

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 65»  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Школа № 65»  
\_\_\_\_\_ /Самаркина  
Н.В.  
«31» августа 2023 г

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Школа № 65»  
\_\_\_\_\_ /Ж.В.Соркина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«01» 09. 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу  
«Знакомство с английским языком»  
в группах 6-7-летних детей  
Школы развития  
на 2023-2024 уч.год**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская  
школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района города Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40

Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна

Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

**Казань 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа «Знакомство с английским языком» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 1 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Актуальность программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым** навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников** посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)**

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В

этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **Предполагаемый результат обучения:**

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - Я ... (имя)
  - Мне ... (возраст)
  - Я умею ...
  - Я люблю ...
  - У меня есть...
  - Сколько тебе лет?
  - Как тебя зовут?
  - Умеешь ли ты ...?
  - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

## Содержательный раздел Программы

### Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-7 лет	1 (35 мин.)	4

Программа рассчитана на 1 года обучения при 1-ом занятии в неделю продолжительностью 35 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

### Годовое тематическое планирование

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

## Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2
2.	Названия животных.	2
3.	Мои игрушки.	1
4.	Наша дружная семья.	2
5.	Веселый счет.	1
6.	Цвета радуги.	2
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	2
8.	Времена года. Месяцы года.	2
9.	Время суток.	2
10.	Транспорт.	1
11.	Спорт.	1
12.	Погода.	2
13.	Дни недели	2
14.	Мой дом.	1
15.	Веселый алфавит.	1
16.	Продукты. Фрукты и овощи.	2
17.	Одежда.	2
18.	Части тела. Лицо.	1
19.	Страноведение.	1
	ИТОГО	30

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Цель	План	Факт
1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.	23.09.2023	23.09.2023
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	07.10.2023	30.09.2023
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.	21.10.2023	07.10.2023
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.	04.11.2023	14.10.2023
5	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.	11.11.2023	21.10.2023
6	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	18.11.2023	27.10.2023
7	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»	02.12.2023	28.10.2023



8	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.	16.12.2023	
9	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.	23.12.2023	
10	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.	30.12.2023	
11	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.	13.01.2024	
12	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.	20.01.2024	
13	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	27.01.2024	
14	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи.	03.02.2024	
15	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»	10.02.2024	
16	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	17.02.2024	
17	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.	24.02.2024	
18	У меня есть щенок.	Закрепление и повторение лексического материала.	02.03.2024	
19	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	09.03.2024	

20	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	16.03.2024	
21	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.	23.03.2024	
22	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.	30.03.2024	
23	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала	06.04.2024	
24	Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.	13.04.2024	
25	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.	20.04.2024	
26	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	27.04.2024	
27	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»	04.05.2024	
28	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.	11.05.2024	
29	Я не умею ...	Закрепление и повторение лексического материала.	18.05.2024	
30	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы над речевой ситуацией.	25.05.2024	

## Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006